

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------|--------------|
| 授業科目名 | 【G】 アクティブラーニング演習(メディアリテラシー編) 【H】 アクティブラーニング演習(メディアリテラシー編) | 区分 選択 | 開講年次 | 【G】1 【H】1 | 単位数 | 【G】2 【H】2 |
| 科目区分 | 基本科目 | | | | | |
| 授業形態 | 対面授業 | | | | | |
| 担当形態 | 単 独 | | | | | |
| 施行規則に定める科目区分又は事項等 | | | | | | |
| サブタイトル | 情報をデザインし、発信する力 | | | 担当者 | 見崎 浩一 | |
| 授業概要 | 【概要】 インターネットやSNSの発達により、多種多様な情報が瞬時に得られ、私たちの生活は一段と便利になりました。その一方、フェイクニュースなど誤った情報が氾濫して社会に重大な影響も及ぼしており、一人ひとりがメディアリテラシーの能力を育むことが求められています。この授業では、情報やメディアを巡る具体的な事例を取り上げ、現代メディアの仕組みや真偽の判断、そして効果的な情報発信とは何か、ネット情報社会で必要なリテラシーとは何かを考えます。グループワークやプレゼンテーションといったアクティブラーニングに取り組み、学生たちが自ら考察し、意見をまとめ、発信する力も養います。 【実務経験を活かした授業】 新聞社でデジタルメディア運営の経験を持つ教員が、変化し続けるネット情報社会におけるメディアリテラシーを学生たちと考えます。実践的なアクティブラーニングを通じて、学生たちがデジタルメディア社会においても適切に情報を扱えるように支援します。 | | | | | |
| | 【到達目標】 | ① 変容するメディア環境を学び、アテンションエコノミーやフィルターバブルなどの情報空間における懸念を踏まえて、多様かつ多角的に情報を捉えられるようになる。 ② フェイクニュースやディープフェイクなどの虚偽情報に対して、ファクトチェックやクリティカルシンキングを活用して正しく判断・対応できるようになる。 ③ デジタルツールを用い、グループワークで協力しながらメディアリテラシー教材を制作し、自らの考えを効果的に発信できるようになる。 | | | | |
| 履修条件 | 「情報リテラシー」の単位を修得済みであることが望ましい。 「教養演習(メディア論)」も併せて受講すると理解がより深まります。 | | | | | |
| アクティブラーニングの方法 | 【－】 事前学習型 | 【－】 反転授業 | 【－】 調査学習 | 【－】 フィールドワーク | | |
| | 【○】 双方向アンケート | 【○】 グループワーク | 【－】 対話・議論型授業 | 【－】 ロールプレイ | | |
| | 【○】 プレゼンテーション | 【－】 模擬授業 | 【－】 PBL | 【－】 その他 | | |
| ディプロマ・ポリシーとの関連性 | DP(ディプロマ・ポリシー)① | － (当てはまらない) | | | | |
| | DP(ディプロマ・ポリシー)② | ○ (やや当てはまる) | | | | |
| | DP(ディプロマ・ポリシー)③ | ◎ (よく当てはまる) | | | | |
| | DP(ディプロマ・ポリシー)④ | － (当てはまらない) | | | | |
| 他科目との関連性 | 「情報リテラシー」で扱う内容は修得済みであることを前提として授業を実施します。 | | | | | |
| 教科書 | 授業中に、適宜、資料を配布する。 | | | | | |
| 参考書 | 坂本旬／山脇岳志(2021年)『メディアリテラシー 吟味思考を育む』時事通信社 山口真一(2022年)『ソーシャルメディア解体新書 フェイクニュース・ネット炎上・情報の偏り』勁草書房 | | | | | |
| 評価方法 | 授業ごとの成果物や課題等を点数化して、加算方式で評価します。 各授業の振り返りと学習の成果物(15%)、授業演習課題(30%)、アクティブラーニングへの参加姿勢等(30%)、最終課題の成果物(25%) | | | | | |
| フィードバック方法 | Google Classroomを使用し、提出された課題についてのコメント等のフィードバックをします。 | | | | | |
| 評価基準 | 授業内容についてよく理解していると判断した学生にはその程度に応じてSまたはA、一部不十分な箇所がある学生についてはBまたはCとします。授業内容への理解自体が不十分な学生については、その程度に応じてDまたはEとします。全欠席など評価不能の場合にはFとします。 | | | | | |

| 授業科目名 | 【G】 アクティブラーニング演習(メディアリテラシー編) | 区分 | 開講年次 | 【G】1 | 単位数 | 【G】2 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|-----|------|
| | 【H】 アクティブラーニング演習(メディアリテラシー編) | 選択 | | 【H】1 | | 【H】2 |
| 授業回数 | 授業内容 | | | | | |
| 1 | ガイダンス、イントロダクション メディアとリテラシー 予習: シラバスの授業テーマをネットや参考書で調べる(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 2 | メディア情報社会①:メディアの進化 予習: 身近なメディアの歴史を想起し、不明な部分を調べる(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 3 | メディア情報社会②:情報拡散のメカニズム 予習: SNSでの情報拡散例を調べる(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 4 | メディア情報社会③:アルゴリズム 予習: ネットで同じキーワードを検索し、結果の違いを比較(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 5 | メディア情報社会④:フィルターバブル 予習: 自分のSNSタイムラインをチェックする(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 6 | メディア情報社会⑤:エコチェンバー 予習: 政治や社会のトピックのコメント欄を仲間と比較する(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 7 | メディア情報社会⑥:アテンションエコノミー 予習: 一日のネット利用時間を連日チェックする(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 8 | メディア情報社会⑦:バイアス 予習: 自分に思い当たるバイアスを調査する(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 9 | 誤情報を見抜く①:ディスインフォメーションとミスインフォメーション 予習: 似た用語の定義を確認し、理解する(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 10 | 誤情報を見抜く②:フェイクニュース 予習: ニュースに取り上げられたフェイクニュース事例をまとめる(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 11 | 誤情報を見抜く③:ディープフェイク 予習: ディープフェイクの実例動画を探す(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 12 | 誤情報を見抜く④:ファクトチェック 予習: 日本のファクトチェックサイトを調べ、特徴をまとめる(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 13 | 誤情報を見抜く⑤:クリティカルシンキング 予習: クリティカルシンキングに関する解説動画をみる(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 14 | 学びを発信①:ミニプロジェクト(制作・発表準備) 予習: ペルソナを決め、ミニプロジェクトを立案、制作する(60分程度) 復習: 下記「その他」参照 | | | | | |
| 15 | 学びを発信②:ミニプロジェクト(発表発表・まとめ) 予習: ミニプロジェクト発表に向け最終調整する(60分程度) 復習: 授業内で終了しなかった課題等を実施して提出する(120分程度) | | | | | |
| その他 | GoogleClassroomやGoogleフォーム等を活用します。 復習:GoogleClassroomの復習課題に取り組む。また授業内で作成した制作物を講評を踏まえてブラッシュアップして提出する(計120分程度) | | | | | |