

授 業 科目名	【 G 】	教育課程論	区 分		開講年次	【 G 】 2	単位数	【 G 】 2
	【 H 】	教育課程論				【 H 】 1		【 H 】 2
科目区分	教育の基礎的理解に関する科目							
授業形態	対面授業							
担当形態	単 独	【 G 】 教員の免許状取得のための必修科目						
		【 H 】 教員の免許状取得のための必修科目						
施行規則に定める科目区分又は事項等		教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)						
サブ タイトル	教育課程を知って、どんな教師になれるのか					担当者	後藤 雅彦	
授業概要	【概要】	【実務(中学校教諭)経験を活かした授業】 中学校における教育経験をもとに、学校現場で求められる基礎的な実践的指導力の育成を図る。 【概要】 本授業は指定した教科書に沿って、各章毎に一つ一つ教育課程の基本事項を押さえていく。基本事項の内容を知った上で、毎回関連付けた簡単な演習を取り入れる。この演習では、単に教育課程の物知りになっても意味はなく、つまるところ「なぜ、教育課程を知る必要があるのか」その答えを互いのグループワークの中で議論していきたい。それは、「どんな教師になるのか」という命題と向き合うことにつながる。						
	【到達目標】	○教育課程にかかる基本事項を理解するすることができる。 ○教育課程と特に授業づくりとの関連性について、理解と実践の意欲を高めている。 ○教育課程を問うことで得られた教師像の再構築に自ら踏み出している。						
履修条件	「教育原理」及び「教職論」を履修済み、もしくは本年度に履修予定の者。							
アクティブ ラーニングの 方法	【－】	事前学習型	【－】	反転授業	【○】	調査学習	【－】	フィールドワーク
	【－】	双方向アンケート	【○】	グループワーク	【○】	対話・議論型授業	【－】	ロールプレイ
	【○】	プレゼンテーション	【－】	模擬授業	【－】	PBL	【－】	その他
ディプロマ・ ポリシーとの 関連性	DP(ディプロマ・ポリシー)①		－ (当てはまらない)					
	DP(ディプロマ・ポリシー)②		－ (当てはまらない)					
	DP(ディプロマ・ポリシー)③		◎ (よく当てはまる)					
	DP(ディプロマ・ポリシー)④		－ (当てはまらない)					
他科目との 関連性	各教科の指導法、道徳教育指導法、総合的な学習の時間指導法、特別活動指導法、特別支援教育論							
教科書	山内紀幸・本田伊克『新時代の教育課程論』一蓺社							
参考書	齋藤義雄・倉本哲男・野澤有希『新版 教育課程論 カリキュラムマネジメント入門』大学図書出版 尾崎博美・井藤元『ワークで学ぶ教育課程論』ナカニシヤ出版 樋口直宏・林尚示・牛尾直行『実践に活かす教育課程論・教育の方法と技術論』学事出版							
評価方法	授業や演習への参加態度(30%)、課題(プレゼン含む)への取組内容(30%)、プレゼン資料提出(40%)を総合して評価する。							
フィードバック 方法	毎時間の「復習シート」、演習やプレゼンへのコメント							
評価基準	授業内容について、よく理解しており、応用力もある者には、その程度に応じて「S」または「A」とする。さらに授業内容の理解の程度に応じて、概ね理解しているを「B」、最低限の基礎力を備えているを「C」とし、以上「S」から「C」までを「合格」とする。 授業内容について、基礎力が不足しているを「D」、基礎力が著しく不足しているを「E」とし、「D」「E」を「不合格」とする。 なお、欠席超過や試験欠席等は「F」とし、「評価不能」とする。							

授 業 科目名	【 G 】	教育課程論	区 分	開講年次	【 G 】 2	単位数	【 G 】 2
	【 H 】	教育課程論			【 H 】 1		【 H 】 2
授業回数	授業内容						
1	オリエンテーションー授業の進め方、「学校嫌い」と授業の関係ー						
	予 習： 90分を目途に、教育課程とは何か考える。			復 習： 90分を目途に、教育課程を学ぶ意義とは何かをまとめる。			
2	教育課程とはー教育課程の概念、その構造ー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第1章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、教育課程のイメージを再整理する。			
3	学習指導要領の歴史①ー教育課程にかかる法律ー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第2章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、学習指導要領にかかる法制度をまとめる。			
4	学習指導要領の歴史②ー戦後から現在までの改正ポイントー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第3章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、学習指導要領の歴史と現在の課題を整理する。			
5	いまの教育課程①ー学力問題 ゆとり教育＝学力低下批判よりー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第4章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、学力問題とそれに見合う授業を考える。			
6	いまの教育課程②ー教育課程の編成の原理ー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第5章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、教育課程のモデルを整理する。			
7	いまの教育課程ー学習指導要領に示される編成の原則ー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第6章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、学校が備える教育課程編成の企図を理解する。			
8	教育課程の実際①ー授業をどうつくるかー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第7章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、授業づくりのステップを整理する。			
9	教育課程の実際②ー学習指導案の作成ー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第8章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、学習指導案の作成手順を整理する。			
10	教育課程の実際③ープロジェクト型授業とはー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第9章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、プロジェクト型授業と指導力についてまとめる。			
11	教育課程の評価ー教育評価の在り方ー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第10章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、教育評価の基本事項をまとめる。			
12	カリキュラムマネジメントを知る①ーカリキュラムマネジメントの基本原理ー						
	予 習： 90分を目途に、教科書の第11章を読み込む。			復 習： 90分を目途に、カリキュラムマネジメントの基本原理を理解する。			
13	カリキュラムマネジメントを知る②ーグランドデザインに学ぶー						
	予 習： 90分を目途に、グランドデザインを紹介するプレゼン準備をする。			復 習： 90分を目途に、グランドデザインを紹介するプレゼン準備をする。			
14	まとめープレゼン①・グランドデザインと教師 前半グループー						
	予 習： 90分を目途に、プレゼン準備をする。			復 習： 90分を目途に、カリキュラムメーカーをめざす抱負をまとめる。			
15	まとめープレゼン②・グランドデザインと教師 後半グループー						
	予 習： 90分を目途に、プレゼン準備をする。			復 習： 90分を目途に、カリキュラムメーカーをめざす抱負をまとめる。			
その他	常に、ポートフォリオ形式で授業資料等を分類整理する。						